

**Plan wspomagania szkół Gminy  
Kańczuga  
w zakresie kształtowania kompetencji  
kluczowych uczniów  
na lata  
2018/2019 – 2019/2020**

**Kańczuga 2018**

**Plan wspomagania szkół Gminy Kańczuga w zakresie kształtowania kompetencji  
kluczowych uczniów na lata 2018/2019 – 2019/2020**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Miasto i Gmina Kańczuga
2) Województwo/gmina/powiat:
województwo podkarpackie / gmina Kańczuga / powiat przeworski
3) Krótka charakterystyka jednostki( <i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i> )
<p>Miasto i Gmina Kańczuga położone jest w środkowej części województwa podkarpackiego, w granicach powiatu przeworskiego. Sąsiaduje od zachodu z gminą Markowa, Gać od północy, Zarzeczce i Pruchnik od wschodu, Dubiecko i Jawornik Polski od południa.</p> <p>Kańczuga oddalona jest 40 km od Rzeszowa (stolica województwa), 12 km od Przeworska (siedziby powiatu), 18 km na wschód od Łańcuta. Powierzchnia gminy wynosi 10 515 ha.</p> <p>Kańczuga jest najbardziej rozbudowaną po Przeworsku jednostką powiatu przeworskiego. Na terenie gminy znajduje się 15 miejscowości.</p> <p>Miasto i Gminę zamieszkuje 12 528 mieszkańców (stan na 31.12.2017 r.), z czego 6 365 jest kobiet, co stanowi 50,80% ogółu mieszkańców, natomiast mężczyzn jest 6163, co stanowi 49,2% ogółu mieszkańców.</p> <p>W latach 2007–2017 liczba mieszkańców zmniejszyła się o 2,48%. Średni wiek mieszkańców wynosi 40,3 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa podkarpackiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Gmina Kańczuga ma dodatni przyrost naturalny wynoszący 18. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu 1,45 na 1000 mieszkańców gminy Kańczuga. W 2017 roku urodziło się 146 dzieci, w tym 46,6% dziewczynek i 53,4% chłopców.</p> <p>Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 1,09 i jest nieznacznie mniejszy od średniej dla województwa oraz większy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. Struktura wieku mieszkańców wskazuje, iż wg stanu na 31.12.2017 r. 61,8% mieszkańców gminy Kańczuga było w wieku produkcyjnym, 18,5% w wieku przedprodukcyjnym, a 19,6% mieszkańców w wieku poprodukcyjnym.</p> <p>Dochód na jednego mieszkańca w 2016 r. wyniósł 3466 zł.</p> <p>Wydatki na oświatę wyniosły 16,9 mln zł (39,90% budżetu gminy).</p> <p>Gmina Kańczuga jest postrzegana głównie jako obszar rolniczo - przemysłowa i rejon o atrakcyjnych walorach rekreacyjnych. Miasto i Gmina Kańczuga posiada niezwykle malownicze widoki, niewielkie wzniesienia, kompleksy leśne, bogactwo flory, fauny, zielonych przestrzeni, ciszy i spokoju, tworzy urokliwe miejsce odpoczynku. Atrakcyjność terenu pod względem turystycznym podnoszą doliny rzeki Mleczi, rezerwat „Husówka” we wsi Lipnik, gdzie wytyczono ścieżkę przyrodniczo – edukacyjną, pozostałości Parków Podworskich w Lipniku, Żuklinie, Sieteszy, Łopuszce Małej i w Krzeczowicach, park krajobrazowy i akwen wodny w Łopuszce Małej z boiskami, plażą i polem namiotowym, gdzie dobrze prosperuje baza gastronomiczna oferująca zdrową żywność na bazie produktów regionalnych. Przez teren Gminy przebiega linia kolejki wąskotorowej „Pogórzanin” obsługująca grupy turystyczno – wycieczkowe.</p> <p>System oświaty Gminy Kańczuga to: 1 przedszkole, 7 szkół podstawowych i 1 szkoła muzyczna oraz 1 żłobek - dla wszystkich tych jednostek organem prowadzącym jest Miasto i Gmina Kańczuga.</p>

Dotychczasowa lokalizacja budynków oświatowych tworzy sieć szkół, które efektywnie wypełniają wszystkie zadania dla dzieci zamieszkałych w obwodzie danej szkoły. Takie rozwiązanie ogranicza do minimum konieczność dowożenia dzieci do szkół i koszty z tym związane.

#### 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Analiza problemów występujących w funkcjonującym systemie edukacji Miasta i Gminy Kańczuga pozwoliła zidentyfikować kluczowe czynniki stojące na przeszkodzie jej dalszego rozwoju. Problemy te wynikają z różnego rodzaju uwarunkowań organizacyjno - instytucjonalnych, prawnych, organizacyjno - technicznych oraz psychologiczno-społecznych.

W wyniku przeprowadzonej analizy SWOT, zdefiniowano cztery obszary problemowe, których rozwiązanie lub złagodzenie niepożądanych skutków przyczyni się do poprawy stanu obecnego. Poniższe zestawienie przedstawia zidentyfikowane problemy w każdym z czterech obszarów oraz wyszczególnia przyczyny ich powstawania.

#### **OBSZAR I REZULTATY NAUCZANIA**

- Niewystarczająca ilość zajęć edukacyjnych prowadzonych w terenie, rozwijających umiejętności praktyczne uczniów.
- Skostniałe i niedostosowane do zmieniającego się otoczenia metody nauczania.
- Nauczyciele nie posługują się biegle technologią informacyjną, co obniża efektywność procesu uczenia – nauczania.
- Mniejsza koncentracja i absorpcja wiedzy przez uczniów z uwagi na niekontrolowane i nieumiejętne korzystanie z zasobów Internetu.
- Niedostateczna ilość zajęć rozwijających kreatywność i twórczość uczniów.

#### **OBSZAR II OFERTA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA I ROZWOJOWA PLACÓWEK EDUKACYJNYCH**

- Niewystarczająca ilość specjalistów (logopeda, psycholog) w stosunku do obserwowanych dysfunkcji uczniów.
- Zbyt mała liczba zajęć korygujących wady postawy u uczniów I etapu edukacyjnego.
- Niedostateczna gama zajęć dodatkowych – w tym spotkań kulturalno – oświatowych imprez i wycieczek - spowodowana trudną sytuacją materialną rodzin.
- Zwiększający się poziom agresji u dzieci i niski poziom kultury osobistej niektórych uczniów.
- Niedostateczny poziom motywacji uczniów do nauki.

#### **OBSZAR III POSTAWY, ASPIRACJE I MOŻLIWOŚCI EDUKACYJNE RODZINY**

- Wzrastająca liczba uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu biedy/
- Mała świadomość rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych dotycząca możliwości pomocy ze strony szkoły i innych instytucji do tego powołanych.
- Niewystarczająca edukacja rodziców i dzieci w zakresie zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- Niekorzystna opinia w środowisku o nauczycielach i szkolnictwie kształtowana m.in. przez mass media.

#### **OBSZAR IV SYSTEM OŚWIATY**

- Niewystarczająca liczba pracowni wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

#### 5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- spotkania dialogowe, w tym w formule World Cafe,
- analiza wskaźników oświatowych i wskaźników odniesienia,
- burza mózgów,
- analiza SWOT,
- diagnozy dyrektorów placówek oświatowych.

#### 6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe przyniosło bardzo istotne wnioski dotyczące pracy szkół. Najważniejszym wnioskiem wyływającym z debaty jest konieczność współpracy, rozmów o potrzebach oraz słuchania osób najbardziej zaangażowanych w proces uczenia – samych uczniów, którzy mówią m.in. o nudnych lekcjach, zbyt dużej ilości prac domowych i treści programowych.

Zadaniem uczestników spotkania dialogowego było udzielenie odpowiedzi na kluczowe pytania, obejmujące stan obecny i pożądany kańczuckiej oświaty. Wszystkie grupy musiały zdefiniować konkretne problemy i propozycje działań.

Efekty prac zostały zaprezentowane na forum, pojawiły się następujące wnioski ze spotkania dialogowego:

Pierwsza grupa wniosków odnosiła się do modyfikacji procesu uczenia – nauczania, m.in.: wprowadzenia innowacyjnych programów i rozwiązań edukacyjnych, nowej organizacji zajęć pozalekcyjnych uwzględniającej uzdolnienia i zainteresowania uczniów, ograniczenia prac domowych, dostosowania miejsca nauki do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.

Druga grupa wniosków dotyczyła zapewnienia wsparcia nauczycielom w zakresie doskonalenia zawodowego, współpracy szkół, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doradztwa zawodowego zgodnie z potrzebami każdej szkoły. Postulowano regularną współpracę szkół w zakresie dzielenia się doświadczeniami, nowymi rozwiązaniami w zakresie organizacji nauki, motywowania uczniów itp.

Trzecia grupa wniosków wiązała edukację szkolną z procesem wspierania uczniów w procesie przygotowania się do przyszłego życia z uwzględnieniem oczekiwań pracodawców.

Uczestnicy debaty wskazali też konkretne rozwiązania i działania, które umożliwią skuteczne rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, co za tym idzie przygotowanie przyszłych absolwentów szkół podstawowych Gminy Kańczuga do udziału we współczesnym rynku edukacji i pracy.

Podsumowując:

Szkoła:

- Zweryfikowanie potrzeb na poziomie poszczególnych placówek (infrastruktura, wyposażenie szkół, monitoring – bezpieczeństwo w szkole, bezpłatne zajęcia dodatkowe, możliwość wyboru drugiego języka obcego).

Uczniowie:

- Przeniesienie nacisku na rozwój, a nie na wyniki (zajęcia praktyczne, warsztaty).
- Zniesienie dwuzmianowości w niektórych szkołach.

Nauczyciele:

- Oczekiwanie stabilności przepisów oświatowych.
- Potrzeba szkoleń dla nauczycieli dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów z dysfunkcjami (spotkania z ekspertami), partnerstwo uczniów i nauczycieli.
- Potrzeba stałego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (również z uczniem zdolnym).

Rodzice:

- Postulat współpracy pomiędzy radami rodziców z różnych szkół (sieć rad rodziców, spotkania,

zaangażowanie).

- Oczekiwanie konsultacji i spotkań na linii rodzice – nauczyciele – dyrektorzy – gmina.
- Zwiększenie dostępności do specjalistów (logopedów, psychologów).

Uczniowie:

podkreślali, że kompetencje potrzebne im na rynku pracy niestety nie są rozwijane, chodzi głównie o kreatywność, samodzielność, przedsiębiorczość, umiejętność uczenia się. Do tych wypowiedzi dochodzi bardzo silny głos nauczycieli, którzy są zmęczeni zbyt dużą ilością dokumentacji, wtłoczeni w sztywne ramy bardzo rozbudowanej podstawy programowej, niemający czasu na indywidualną pracę z dzieckiem. Potrzebują nowoczesnych narzędzi i znajomości metod pracy z uczniem, by go zaktywizować, zaciekać treścią przekazywanej wiedzy. Gorzko wybrzmiewa również głos rodziców, którzy nie mają przestrzeni do działania w szkołach, nie wiedzą, w jaki sposób mogą wspierać swoje dzieci, są przytłoczeni wymaganiami, które szkoła stawia współcześnie dziecku.

Wnioski z debaty wskazały cztery obszary wymaganego wsparcia, które zostały określone jako priorytety polityki oświatowej gminy Kańczuga.

#### 7) Priorytety polityki oświatowej JST:

##### **Priorytety polityki oświatowej gminy Kańczuga**

- Podnoszenie jakości i efektywności kształcenia oraz wspieranie innowacji pedagogicznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych.
- Rozwój współpracy szkół z rodzicami.

#### 8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny: Budowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych służących przygotowaniu Absolwentów szkół Gminy Kańczuga do satysfakcjonującego udziału w nowoczesnym rynku nauki i pracy.

1. Wspieranie organizacji procesów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
2. Wprowadzenie procesowego wspomaganie w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów w 3 szkołach podstawowych Gminy Kańczuga do roku 2020.

Cele szczegółowe:

1. Modyfikacja systemu doskonalenia nauczycieli w gminie Kańczuga.
3. Zainicjowanie międzyszkolnej współpracy nauczycieli szkół Gminy Kańczuga objętych projektem w celu wprowadzenia nowych form doskonalenia zawodowego (warsztaty, platforma cyfrowa) wspierających działalność funkcjonujących sieci współpracy na terenie gminy Kańczuga.
4. Wspomaganie procesu włączania rodziców i partnerów szkół w edukacji do procesu nauczania i wychowania.

#### 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- W trzech jednostkach oświatowych (szkoły podstawowe) będą opracowane i wdrożone plany wspomaganie.
- 80% nauczycieli szkół będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach.
- W roku szkolnym 2018/2019 zostanie opracowany projekt w ramach osi priorytetowych VII-IX Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Działanie 9.2 Poprawa jakości kształcenia ogólnego współfinansowanego ze środków

Europejskiego Funduszu Społecznego, obejmujący realizację zadań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

- Powstanie jedna gminna sieć współpracy dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganiami.
- Powstanie jeden międzyszkolny zespół nauczycieli jednostek objętych projektem pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ZESPÓŁ ds. WSPOMAGANIA
- Do prac rad pedagogicznych zostanie wprowadzonych 3 nauczycieli wspierających proces wspomagania.
- Utworzony zostanie INKUBATOR DOBRYCH PRAKTYK EDUKACYJNYCH (rezultat pracy gminnej, międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w tym zostanie opracowanych i opublikowanych 8 scenariuszy zajęć interdyscyplinarnych).
- Odbędzie się co najmniej jedno spotkanie partycypacyjne na temat rezultatów projektu, na które zostaną zaproszeni rodzice i partnerzy szkół w edukacji.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

**Zadanie/Działanie 1. Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół**

Sposób realizacji	Omówienie w placówkach oświatowych: wniosków z diagnozy przeprowadzonej przez dyrektorów w projekcie: „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” (wnioski ze spotkań dialogowych.)
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST
Termin realizacji	do października 2018

**Zadanie/Działanie 2. Przygotowanie merytoryczne kadry kierowniczej oraz nauczycieli z placówek objętych procesowym wspomaganiami do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów**

Sposób realizacji	1. Analiza przydatności form doskonalenia realizowanych w szkołach objętych projektem w praktyce edukacyjnej. Uruchomienie gminnej sieci współpracy kadry kierowniczej pracującej nad wdrożeniem procesowego wspomaganiami: m.in. wymiana doświadczeń w zakresie organizacji i tematyki szkoleń dla nauczycieli.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	dyrektorzy, zespół projektowy JST
Termin realizacji	w każdym roku trwania projektu

**Zadanie/Działanie 3. Wspieranie procesu wdrażania planów procesowego wspomaganie opracowanych przez jednostki oświatowe objęte pilotażem.**

Sposób realizacji	Wymiana doświadczeń podczas spotkań zespołu projektowego i dyrektorów szkół objętych projektem nt. realizacji zadań ujętych w Rocznych Planach Wspomaganie: monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań, dzielenie się wnioskami w ramach gminnej sieci współpracy kadry kierowniczej.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespół projektowy jst, dyrektorzy
Termin realizacji	czerwiec 2019, czerwiec 2020.

**Zadanie/Działanie 4. Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek pracy szkoły. SAMODOSKONALENIE**

Sposób realizacji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utworzenie gminnego INKUBATORA DOBRYCH PRAKTYK.</li><li>2. Utworzenie międzyszkolnych samokształceniowych zespołów nauczycieli- SIECI WSPÓŁPRACY- pracujących w ramach Inkubatora Dobrych Praktyk oraz rozplanowanie pracy zespołów w zakresie: wypracowania dobrych praktyk, wyboru oraz wprowadzenia do praktyki szkolnej nowatorskich metod nauczania.</li><li>3. Powołanie gminnego ZESPOŁU d.s. WSPOMAGANIA: powołanie kańczuckiego zespołu nauczycieli – liderów konsultujących i wspomagających realizację działań szkół na rzecz procesowego wspomaganie: wybór przedstawicieli placówek oświatowych z terenu gminy Kańczuga.</li><li>4. Realizacja zadań przez międzyszkolne zespoły.</li><li>5. Uruchomienie platformy e-learningowej dla potrzeb sieci nauczycielskich.</li></ol>
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespół projektowy JST, dyrektorzy w uzgodnieniu z zespołem d.s. wspomaganie, informatyk jst.
Termin realizacji	1,2,3 do 31 stycznia 2019 4. 1 marca – 31 czerwca 2020

**Zadanie/Działanie 5. Kańczuckie Szkoły Kreatywności – działania w ramach Inkubatora Dobrych Praktyk zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców, uczniów**

Sposób realizacji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wybór i upowszechnienie wśród nauczycieli wypracowanych przez zespoły nauczycielskie co najmniej 8 scenariuszy lekcji/lub opisu nowatorskich metod nauczania o charakterze interdyscyplinarnym.</li><li>2. Przedstawienie rodzicom i uczniom możliwości zgłaszania swoich modelowych rozwiązań, gromadzenie pomysłów, ocena</li></ol>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ich przydatności w praktyce szkolnej i upowszechnienie.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy szkół, nauczyciele – liderzy, rady rodziców, samorządy uczniowskie – w porozumieniu z zespołem projektowym JST i ekspertem zewnętrznym, zespół projektowy
Termin realizacji	1. luty 2019 – sierpień 2020 2. czerwiec 2020

**Zadanie/Działanie 6. Wprowadzenie mechanizmów finansowania procesowego wspomagania**

Sposób realizacji	1. Opracowanie i przyjęcie zasad podziału środków na doskonalenie w roku 2019 <b>2. Opracowanie Wniosku aplikacyjnego w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalnego</b> , w ramach osi priorytetowych VII-IX Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Działanie 9.2 Poprawa jakości kształcenia ogólnego współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	JST, zespół projektowy JST w porozumieniu z dyrektorami
Termin realizacji	do końca lutego 2019, zgodnie z Harmonogramem naboru wniosków Województwa Podkarpackiego.

**Zadanie/Działanie 7. Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomagania oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu ds. wspomagania**

Sposób realizacji	Organizacja spotkania podsumowującego po każdym roku realizacji Planu wspomagania.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Międzyszkolny zespół ds. wspomagania oraz dyrektorzy pilotażowych szkół we współpracy z JST.
Termin realizacji	rok szkolny 2019/2020

**Zadanie/Działanie 8. Utrwalenie efektów projektu**

Sposób realizacji	Zorganizowanie spotkań dialogowych podsumowujących realizację projektu z udziałem partnerów w edukacji. Organizacja konferencji podsumowującej: wystąpienia liderów, prezentacja nowatorskich metod pracy - dobrych praktyk. Upowszechnienie rezultatów projektu poprzez platformę internetową.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespół projektowy jst, dyrektorzy, liderzy nauczania, zespół d.s. wspomagania, JST, informatyk UM, informatycy w szkołach.
Termin realizacji	rok szkolny 2019/2020

11) Finansowanie poszczególnych zadań:



Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków zaplanowanych na doskonalenie nauczycieli zgodnie z art. 70a Karty Nauczyciela na rok 2018 i 2019. Ponadto również środki finansowe zaplanowane w ramach budżetu JST.

12) Harmonogram wdrażania planu:

ZADANIE	2018 (kwartały)				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				■								
2				■				■				
3						■				■		
4			■	■	■	■	■	■	■	■		
5					■	■	■	■	■	■	■	■
6					■							
7							■	■	■	■		
8							■	■	■	■		

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

Plan zostanie opublikowany na stronie internetowej Urzędu Gminy i Miasta w Kańczudze oraz na stronach szkół.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

**Zadanie/Działanie 1. Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół**

Zamierzony efekt	Opracowanie wyników i wniosków, sformułowanie zadań do planu wspomagania
Wskaźnik, miernik	100% dyrektorów ze szkół podstawowych
Sposoby monitorowania	Wnioski ze spotkań, listy obecności
Jednostka odpowiedzialna	JST

**Zadanie/Działanie 2. Przygotowanie merytoryczne kadry kierowniczej i nauczycieli z placówek objętych procesowym wspomaganie do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.**

Zamierzony efekt	Poznanie przez nauczycieli specyfiki procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Wskaźnik, miernik	100% dyrektorów, 80% nauczycieli z trzech placówek objętych procesowym wspomaganie
Sposoby monitorowania	Listy obecności na spotkaniach, wnioski ze spotkań
Jednostka odpowiedzialna	Zespół projektowy jst, dyrektorzy placówek.

**Zadanie/Działanie 3. Wspieranie procesu wdrażania planów procesowego wspomaganie opracowanych przez jednostki oświatowe objęte pilotażem**

Zamierzony efekt	Wymiana doświadczeń w związku z realizacją zadań zawartych w planach wspomaganie przygotowanych przez dyrektorów placówek. Monitorowanie realizacji osiągnięcia założonych w planach efektów działań i spełnienia wskaźników
Wskaźnik, miernik	3 RPW w każdym roku trwania projektu. Ocena stopnia realizacji zadań i efektów wynikających z planów poszczególnych szkół
Sposoby monitorowania	Wnioski z realizacji Planów po każdym semestrze przedstawione podczas spotkań zespołu projektowego jst i dyrektorów.
Jednostka odpowiedzialna	Zespół projektowy jst, dyrektorzy placówek

**Zadanie/Działanie 4. Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek pracy szkoły. SAMODOSKONALENIE**

Zamierzony efekt	Wprowadzenie innowacyjnych metod uczenia – nauczania. Wymiana doświadczeń zespołów nauczycielskich szkół objętych projektem ukierunkowana na rozwój kompetencji kluczowych. Utworzenie gminnego INKUBATORA DOBRYCH PRAKTYK, SIECI WSPÓRACY NAUCZYCIEL, powstanie ZESPOŁU d.s. WSPOMAGANIA.
Wskaźnik, miernik	Harmonogram spotkań w ramach sieci, plan pracy zespołu d.s. wspomaganie, organizacja pracy Inkubatora
Sposoby monitorowania	Wnioski ze spotkań organizacyjnych, wnioski moderatorów sieci oraz lidera zespołu d.s. wspomaganie.
Jednostka odpowiedzialna	Zespół projektowy jst, dyrektorzy we współpracy z wybranymi „wspomagaczami”, moderatorami sieci.

**Zadanie/Działanie 5. Kańczuckie Szkoły Kreatywności – działanie Inkubatora Dobrych Praktyk zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców, uczniów**

Zamierzony efekt	1. Nauczyciele współdecydują w planowaniu procesów edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych, pomagają sobie wzajemnie, stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia i motywują uczniów do aktywnego uczenia się oraz tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. 2. Uczniowie i rodzice mają wpływ na proces organizowania i przebieg procesu nauczania, a organizacja procesów edukacyjnych umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania.
Wskaźnik, miernik	Harmonogram spotkań w ramach sieci, co najmniej 8 scenariuszy zajęć i/lub opisów nowatorskich metod i techniki

	nauczania.
Sposoby monitorowania	Listy obecności oraz wypracowane wnioski.
Jednostka odpowiedzialna	Zespół projektowy jst, dyrektorzy we współpracy z zespołem d.s. wspomagania.

**Zadanie/Działanie 6. Wprowadzenie mechanizmów finansowania procesowego wspomagania**

Zamierzony efekt	1. Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie szkół – uchwałą jst. 2. Opracowanie Projektu w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalnego Programu Operacyjnego województwa podkarpackiego na lata 2014–2020.
Wskaźnik, miernik	Podjęta uchwała dotycząca podziału środków na doskonalenie nauczycieli, Przygotowanie wniosku aplikacyjnego.
Sposoby monitorowania	Przygotowanie dokumentacji dotyczącej podjętej uchwały, analiza Wniosków dyrektorów – powiązanie form doskonalenia zawodowego z potrzebami szkoły i wpływ tych form na praktykę szkolną w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
Jednostka odpowiedzialna	Jst w porozumieniu z dyrektorami szkół

**Zadanie/Działanie 7. Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomagania oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu odpowiedzialnego za procesowe wspomaganie**

Zamierzony efekt	Ocena stopnia i efektów wdrożonych planów procesowego wspomagania
Wskaźnik, miernik	Sprawozdanie z każdej placówki objętej wspomaganiami: czerwiec 2019, czerwiec 2020
Sposoby monitorowania	Wnioski z realizacji Planu jako punkt wyjścia do dalszego planowania procesowego wspomagania
Jednostka odpowiedzialna	Zespół projektowy jst, dyrektorzy we współpracy z zespołem d.s. wspomagania.

**Zadanie/Działanie 8. Utrwalenie efektów projektu, wzmocnienie współpracy nauczycieli–uruchomienie PLATFORMY INTERNETOWEJ**

Zamierzony efekt	Upowszechnienie efektów pracy w projekcie, wprowadzenie do praktyki szkolnej nowatorskich rozwiązań edukacyjnych.
Wskaźnik, miernik	Spotkanie dialogowe i/lub konferencja podsumowująca.
Sposoby monitorowania	Systematyczna wymiana informacji w ramach funkcjonowania sieci kadry kierowniczej, sieci samokształcenia i doskonalenia nauczycieli oraz zespołu d.s. wspomagania- wnioski ze spotkań.
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy, zespół projektowy JST

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- Wdrożenie opracowanych przez pilotażowe szkoły i przedszkole planów procesowego wspomagania.
- Upowszechnienie dobrych praktyk edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w placówkach edukacyjnych Gminy Kańczuga.
- Systematyczne funkcjonowanie międzyszkolnych sieci współpracy dyrektorów i nauczycieli.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Niechęć do zmian, obawa przed zmianą. Brak wykwalifikowanych trenerów do prowadzenia wspomagania procesowego, zmiany prawa, zmiany w obszarze samorządowym i oświatowym.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Do pracy nad planem zostali włączeni uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy szkół i rodzice. Główne założenia planu zostały przedstawione na spotkaniach dialogowych oraz na naradach z dyrektorami placówek oświatowych. Naszymi działaniami zainteresujemy też partnerów oświaty: pracodawców, przedstawicieli organizacji pozarządowych, które współpracują z naszymi szkołami.

18) Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych

Podczas prac nad wdrażaniem planu zostaną wykorzystane zasoby kadrowe zarówno szkół jak też jednostek budżetowych z terenu Gminy Kańczuga.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Małgorzata Kucio - kierująca  
Jolanta Szymczak  
Krzysztof Chęć